

鞍山师范学院
2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

前 言	1
1 本科教育基本情况	2
1.1 本科人才培养定位及服务面向情况	2
1.2 本科专业设置及结构调整情况	2
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
1.4 本科生源质量情况	4
1.4.1 2022 年招生录取完成情况	4
1.4.2 2022 年招生录取工作特点	4
2 师资与教学条件	5
2.1 学校师资队伍数量、结构及建设情况	5
2.2 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	7
2.3 教学经费投入情况	8
2.4 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	9
2.4.1 教学用房情况	9
2.4.2 图书情况	10
2.4.3 设备情况	10
2.4.4 信息资源及其应用情况	10
3 教学建设与改革	11
3.1 专业建设	11
3.2 课程建设	11
3.3 教材建设及教材选用情况	11
3.4 教学内容与课程体系、教学方法与教学手段、教学管理等方面改革情况	12
3.5 实践教学	12
3.6 毕业论文与毕业设计	13
3.7 课堂教学规模情况	13
3.8 学生创新创业教育	13
4 专业培养能力	14
4.1 人才培养目标定位与特色	14
4.2 立德树人落实机制	14

4.3	学风建设管理	- 15 -
5	质量保障体系	- 15 -
5.1	落实学校人才培养中心地位的政策与措施	- 15 -
5.1.1	领导班子定期研究本科教学	- 15 -
5.1.2	校领导日常关注本科教学	- 16 -
5.2	全面推进本科教学质量监控体系建设	- 16 -
5.2.1	进一步健全完善学校质量监控标准体系	- 16 -
5.2.2	加强实践教学质量监控管理，创新线上教育实践新模式	- 16 -
5.2.3	教学质量常态监控	- 17 -
5.2.4	教学评估评价（认证）	- 17 -
5.2.5	落实教学质量持续改进机制	- 17 -
5.2.6	打通信息反馈渠道，有效实施教学质量信息反馈及质量改进闭环式运行机制建设	- 18 -
6	学生学习效果	- 18 -
6.1	学生学习满意度情况	- 18 -
6.2	应届本科生毕业情况	- 18 -
6.3	学位授予情况	- 18 -
6.4	就业情况	- 18 -
6.5	用人单位对毕业生的评价	- 18 -
6.6	攻读研究生情况	- 21 -
6.7	应届本科生体质测试达标率	- 21 -
7	学校在本科教育教学工作中的特色和经验	- 21 -
7.1	坚持认证理念驱动，推进人才培养体系再优化	- 21 -
7.2	聚焦专业内涵发展，推动“课堂革命”再深入	- 21 -
7.3	坚持五育并举，打造学校劳动教育品牌	- 22 -
7.4	规范教学内容，开创线上线下考核新模式	- 22 -
7.5	以赛促教，树立线上教学创新典型	- 22 -
7.6	树第二课堂特色品牌，贯通一、二课堂育人体系	- 22 -
8	需解决问题	- 23 -
8.1	需解决问题	- 23 -
8.2	改进措施	- 23 -

前 言

鞍山师范学院是一所全日制普通本科师范院校，位于拥有世界第一玉佛、亚洲著名温泉、国家名胜千山、中华宝玉之乡和祖国钢铁之都的优秀旅游城市、全国文明城市——辽宁省鞍山市。

学校始建于1958年，1993年升格为本科，2004年通过教育部本科教学合格评估，2013年获批中国政府奖学金来华留学生接收院校，2019年接受了教育部本科教学工作审核评估，2021年获批硕士学位授予单位。

学校有教育硕士专业学位硕士点1个，招生领域11个。全日制本科招生专业40个，涵盖教育、文、理、艺术、管理、工、法、历史8个学科门类。省级一流本科教育示范专业6个，省级转型发展试点专业4个，省级向应用型转变示范专业2个，省级创新创业改革试点专业1个。近五年来，获批教育部产学研协同育人项目12项，省级各类教学研究项目67项。承担省级以上科研项目188项，其中国家自然科学基金、国家社科基金、国家艺术基金等国家级项目14项；发表核心期刊以上论文数300余篇。

学校有教职员工1171人，具有博士学位教师162人，入选辽宁省百千万人才工程“百人层次”2人，省“兴辽英才”青年拔尖人才1人，市地方领军人才1人，市突出贡献专家1人，市高层次人才12人。有省级教学团队4个，省级专业带头人3人，省级教学名师9人。学校占地面积75万平方米，固定资产4.4亿元，其中教学科研仪器设备值1.2亿元。图书馆藏书114.7万册。

近年来，学校的校园文化活动、班级、社团及学生个人先后获“第九届高校校园文化建设优秀成果奖”“全国先进班集体”“全国活力团支部”“全国百优创业社团”“‘国家奖学金’全国百名优秀学生代表”“全国优秀共青团员”等荣誉，考研率逐年提升，毕业生年终就业率始终保持在95%左右。

学校在国家开放大局中谋划新作为，先后实施“中青年骨干教师海外研修计划”“优秀学生海外选派计划”“海外名师聘请计划”“留学鞍师计划”，努力推进学校国际化办学进程。作为“中国政府奖学金来华留学生接收院校”，学校累计培养来自46个国家的长短期留学生4000多人。

近年来，学校社会影响不断扩大，是全国地方高校教师教育联盟副主席单位、“三北”地区高师院校协作单位、省基础教育师资培训基地、省幼儿园园长培训基地、省教师职业技能训练研究基地、省文化艺术交流基地。学校还先后获“全国首批社会主义核心价值观共建共育基地”“辽宁省思想道德建设示范校”“辽宁省首批劳动教育示范学校”“辽宁省来华留学工作先进集体”“辽宁省国家通用语言文字推广基地”等荣誉。

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养定位及服务面向情况

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终把办好师范教育作为第一职责，将教师教育列在学校九大重点发展领域的首位，坚持“举师范旗、打地方牌、走应用路”，坚持优先发展教师教育，服务区域经济社会发展。

学校《“十四五”规划》确定了“三步走”的战略目标，即：“十四五”期间，成为硕士学位授予单位，建成更有教师教育特色的地方性应用型大学；“十五五”期间，建成教师教育特色鲜明的地方高水平应用型大学；“十六五”期间，基本实现学校治理体系和治理能力现代化，建成区域内有较大影响的地方高水平应用型师范大学。

学校总体办学定位：师范性、地方性、应用型。

学校办学类型定位：主要面向社会事业和第三产业的文科类、应用型。

学校办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，努力拓展留学生教育，创新发展继续教育。

学校人才培养目标定位：全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展、适应区域经济社会发展需求、富有社会责任感和创新精神、实践能力强、综合素质高的基础教育骨干教师和其他高层次应用型人才。

学校服务面向定位：扎根鞍山、服务辽宁、面向全国。

1.2 本科专业设置及结构调整情况

学校按照“控制总量、升级存量、优化增量、消减余量”的思路，综合招生、就业、培养质量以及社会影响力等因素，持续构建专业准入和动态调整机制。坚守教师教育本色，全面强化师范类专业集群建设；坚持扶需扶特的建设导向，积极推进新文科、新工科建设，大力优化非师范类应用型专业集群建设。学校学科专业基本实现了与区域基础教育及经济发展需求相对接，建立了专业增设、改造、预警、调整与退出机制，构建了紧密对接产业链、结构优化、面向地方、特色明显、优势突出的应用型本科专业体系。

截止 2022 年 9 月，学校共有本科专业 55 个，涵盖文学、法学、历史学、理学、工学、教育学、管理学、艺术学 8 个学科门类，其中，工学专业 5 个（占 9.09%）、理学专业 13 个（占 23.64%）、文学专业 11 个（占 20.00%）、管理学专业 9 个（占 16.36%）、艺术学专业 9 个（占 16.36%）、历史学专业 1 个（占 1.82%）、教育学专业 7 个（占 12.73%）、法学专业 2 个（占 3.64%）。

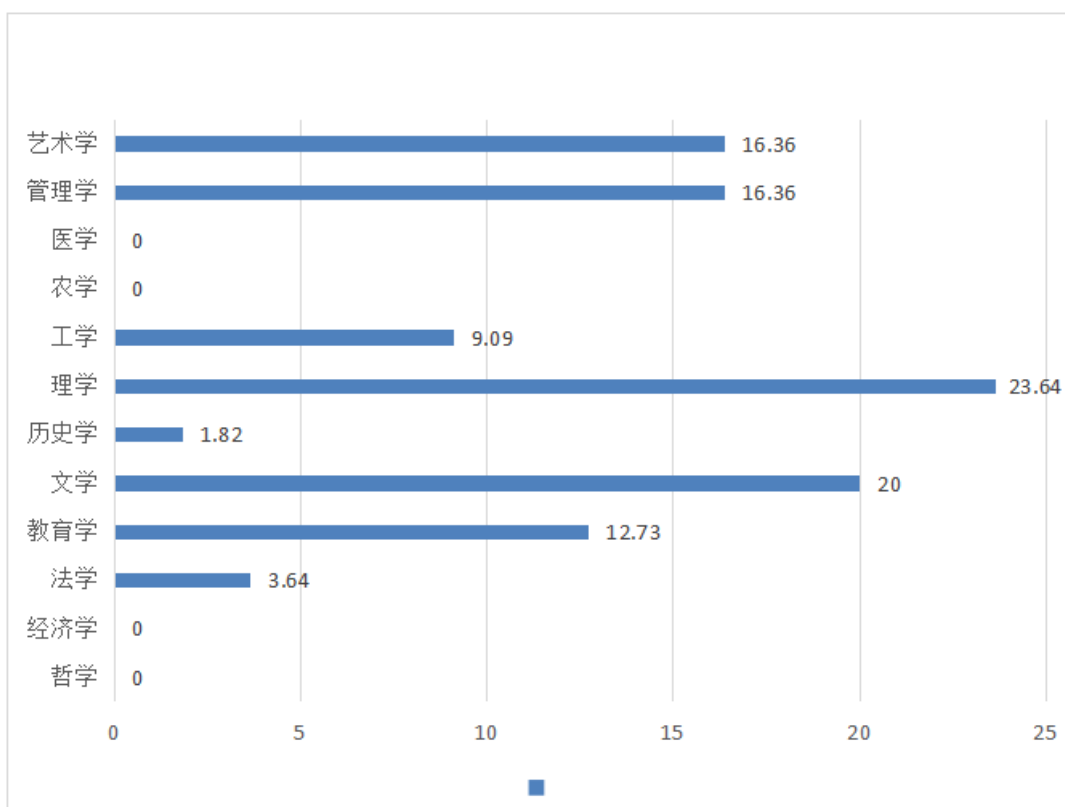


图 1 各学科专业占比情况 (%)

2021-2022 学年，学校停招了商务英语、应用统计学、食品营养与检验教育、图书馆学、视觉传达设计 5 个专业，新增了地理科学（师范）和健康服务与管理 2 个专业。2022 年，学校本科招生专业 40 个，其中，工学专业 2 个（占 5%）、理学专业 10 个（占 25%）、文学专业 8 个（占 20%）、管理类专业 6 个（占 15%）、艺术学专业 7 个（占 17.5%）、历史学专业 1 个（占 2.5%）、教育学专业 4 个（占 10%）、法类专业 2 个（占 5%）；师范类专业 16 个，占招生专业比例的 40%。

表 1 招生本科专业设置一览表

学院	专业名称
人文与传播学院	汉语言文学（师范） 历史学（师范） 汉语国际教育 新闻学 网络与新媒体
马克思主义学院	思想政治教育（师范）
外国语学院	英语（师范） 日语 西班牙语
管理学院	会计学 市场营销 酒店管理 旅游管理 大数据管理与应用 社会工作 地理科学（师范）
数学与信息科学学院	数学与应用数学（师范） 计算机科学与技术 数据科学与大数据技术
物理科学与技术学院	物理学（师范） 电子信息科学与技术
化学与生命科学学院	化学（师范） 生物科学（师范） 食品科学与工程 应用化学

体育学院	体育教育（师范） 休闲体育
音乐学院	音乐学（师范） 音乐表演
美术学院	美术学（师范） 书法学（师范） 环境设计 摄影 视觉传达设计
教育科学与技术学院	学前教育（师范） 小学教育（师范） 教育技术学（师范） 应用心理学（师范）
健康管理学院	健康服务与管理
国际教育学院	汉语言

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2021-2022 学年，学校本科在校生 9899 人（一年级 2711 人，二年级 2785 人，三年级 2164 人，四年级 2206 人，其他 33 人）。

截止 2022 年 9 月，学校共有各类全日制在校生 15130 人，其中，全日制硕士研究生 320 人，普通本科生 10392 人，高职专科生 4133 人。本科生所占比例为 68.68%。本科师范生 5105 人，占本科在校生的 49.12%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		10392
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		4
普通高职（含专科）生数		4133
硕士研究生数	全日制	320
	非全日制	9
留学生数	总数	325
	其中：本科生数	319
	硕士研究生数	6

1.4 本科生源质量情况

1.4.1 2022 年招生录取完成情况

学校本科生源充足，计划满足率高，生源质量稳步提高。

2022 年，学校计划招收本科生 3332 人，实际录取 3284 人，实际报到 3212 人。实际录取率为 98.56%，实际报到率为 97.81%。生源分别来自全国 29 个省份，其中：

——外省生源 1167 人，占比 35.5%；辽宁省生源 2117 人，占比 64.4%，其中鞍山地区生源 326 人。

——师范类 1576 人，占学校本科招生计划的 48%；非师范类 1708 人，占学校本科招生计划的 52%。

——普通类 1999 人，艺术类 390 人，体育类 133 人，专升本 762 人。

1.4.2 2022 年招生录取工作特点

招生录取工作全程公开透明。2022 年，学校通过对招生宣传工作的进一步优化，

有效保障了生源质量；招生过程中，确保了考生专业加试成绩、名次公开透明；在各省份每一批次录取结束后，及时公布录取信息，及时更新录取结果，考生、家长可上网查询；录取过程完全按照公布的招生章程执行。

持续优化本专科招生规模。2022年，学校调减高职专科计划200个，增加本科招生计划565个，其中专升本增加280，普通本科增加285。

新增本科专业招生情况良好。2022年，学校新增地理科学专业（师范）、健康服务与管理2个本科专业。录取过程中，2个新增专业考生认可度较高，地理科学专业（师范）录取分数与其他师范专业持平。

外省本科普通类生源稳定。2022年，学校普通类在28个外省招生，平行志愿投档全部投满。从录取分数上看，录取最低分与录取控制线的分差呈上升趋势（2021、2020、2019年远超控制线，2018年、2017年、2016年无降分录取省份，2015年4个省降分录取，2014年5个省降分录取）。

外省艺术类生源质量显著提高。2022年，学校在外省的艺术类生源实现历史性突破，美术类、书法类、音乐类全部是平行志愿（一志愿）完成招生计划。

2 师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量、结构及建设情况

学校始终坚持实施“人才强校”战略，大力加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设和为重点，实施“外引内培”策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证，学校教师队伍的总量及结构基本满足人才培养的师资需求。

截止2022年9月，学校有专任教师826人，外聘教师144人。有省“兴辽英才”计划青年拔尖人才1人，省百千万人才工程“百人层次”人选2人，省教学名师9人，省级高层次人才4人，省级高层次研究团队1个。“双师型”教师93人，占专任教师的比例为11.26%。

在职称结构上，专任教师中具有高级职称教师406人，占专任教师的比例为49.15%，其中，教授100人，占专任教师的比例为12.11%，副教授290人，占专任教师的比例为35.11%，讲师337人，占专任教师的比例为40.80%。

在学历结构上，专任教师中具有博士学位教师162人，占专任教师的比例为19.61%，具有硕士以上学位教师694人，占专任教师的比例为84.02%。

在年龄结构上，45周岁及以下中青年教师454人，占专任教师的比例为54.96%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		826	/	144	/
职称	正高级	102	12.35	26	18.06
	其中教授	100	12.11	0	0.00
	副高级	304	36.80	53	36.81
	其中副教授	290	35.11	0	0.00
	中级	352	42.62	21	14.58
	其中讲师	337	40.80	1	0.69
	初级	64	7.75	2	1.39
	其中助教	63	7.63	0	0.00
	未评级	4	0.48	42	29.17
最高学位	博士	162	19.61	3	2.08
	硕士	532	64.41	50	34.72
	学士	101	12.23	74	51.39
	无学位	31	3.75	17	11.81
年龄	35岁及以下	130	15.74	34	23.61
	36-45岁	324	39.23	48	33.33
	46-55岁	273	33.05	46	31.94
	56岁及以上	99	11.99	16	11.11

学校近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

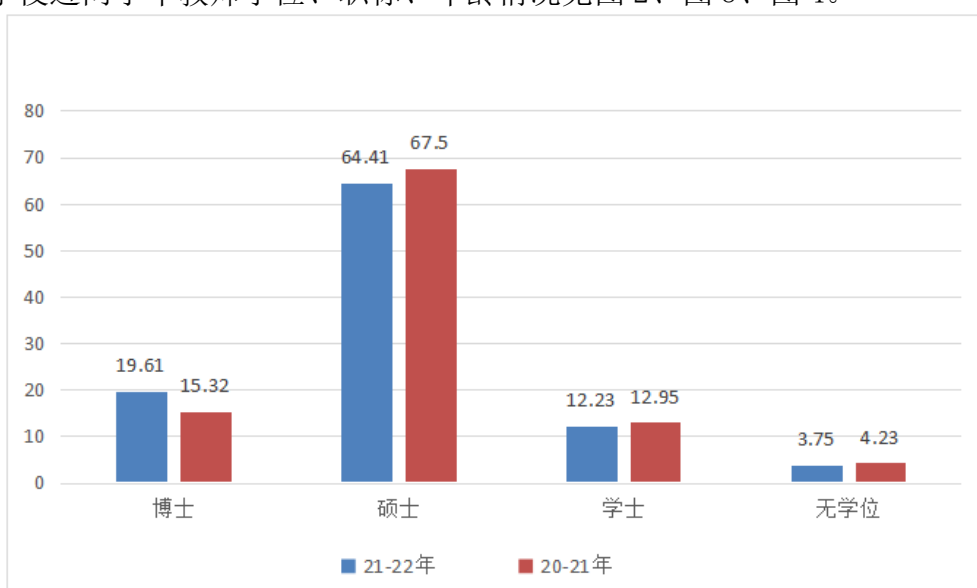


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

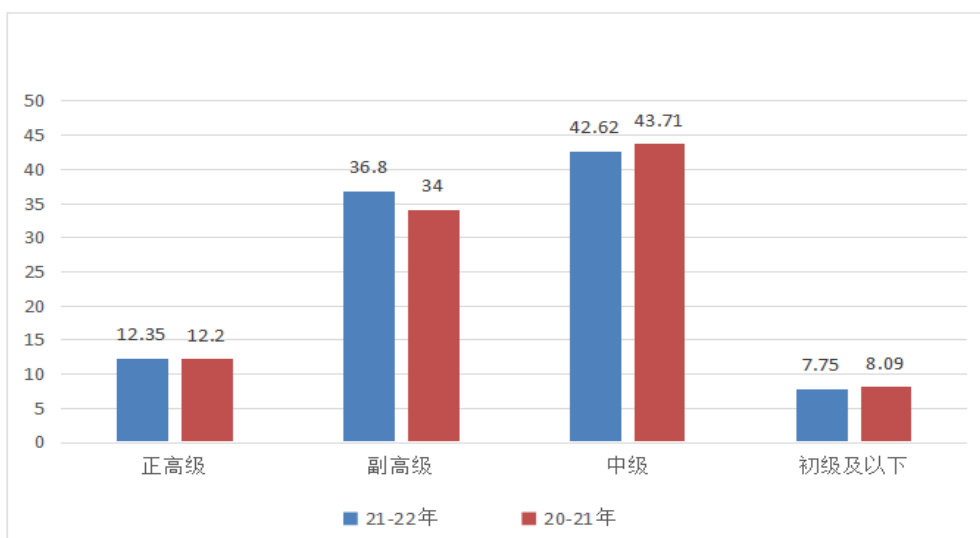


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

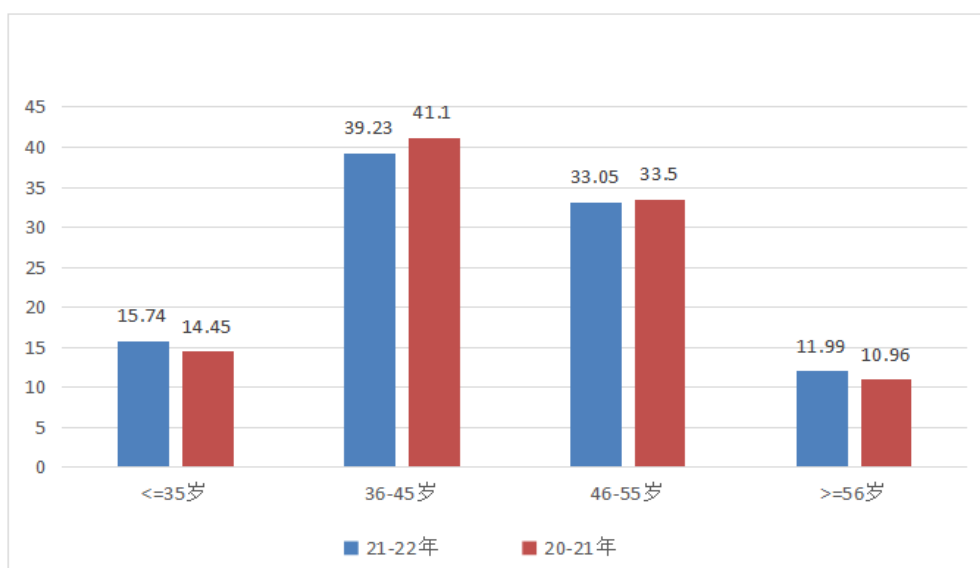


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2.2 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

截止 2022 年 9 月，学校折合学生数 16606.2 人，专任教师 826 人，外聘教师 144 人，折合教师数 898 人，生师比 18.49: 1。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	826	144	898.0	18.49
上学年	803	181	893.5	18.98

2021-2022 学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 1200 门，占总课程门数的 60.45%，课程门次数为 2020 门，占开课总门次的 55.68%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 351 门，占总课程门数的 17.68%；课程门次数为 492 门，占开课

总门次的 13.56%；副教授职称教师承担的课程门数为 875 门，占总课程门数的 44.08%；课程门次数为 1454 门，占开课总门次的 40.08%。学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 94 人，主讲本科课程的教授比例为 83.93%。主讲本科专业核心课程的教授 64 人，占授课教授总人数比例的 68.09%。

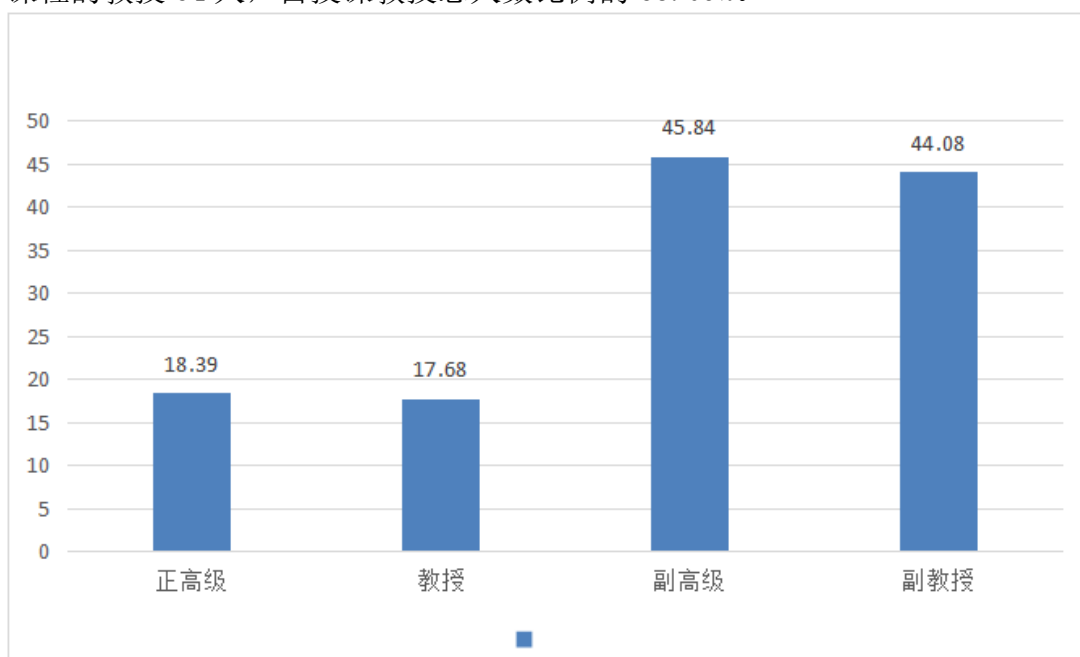


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

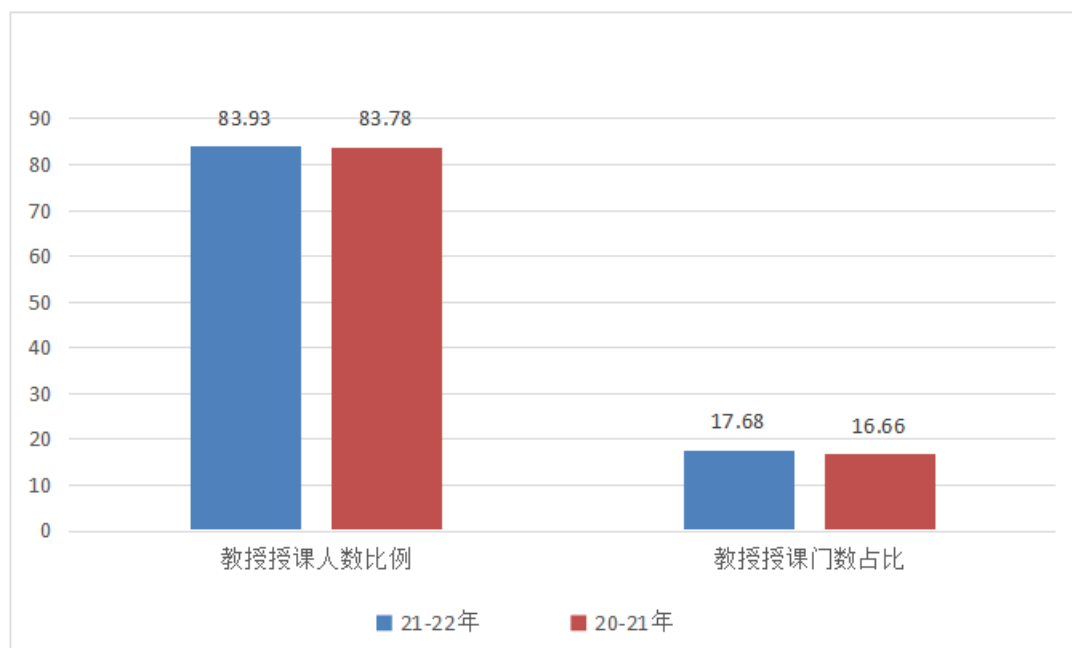


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

2.3 教学经费投入情况

近两年，受疫情影响及地方财政压力，学校整体收支预算有所压减。学校积极克服困难，优化经费和资源配置，优先保证本科教学经费投入。

2021 年，学校教学日常运行支出为 1996.07 万元，生均教学日常运行支出为 1202.00 元（高于 2020 年度的生均 1029 元），生均本科实验经费为 35.16 元，生均实习经费为 21.46 元，本科专项教学经费 417.92 万元。

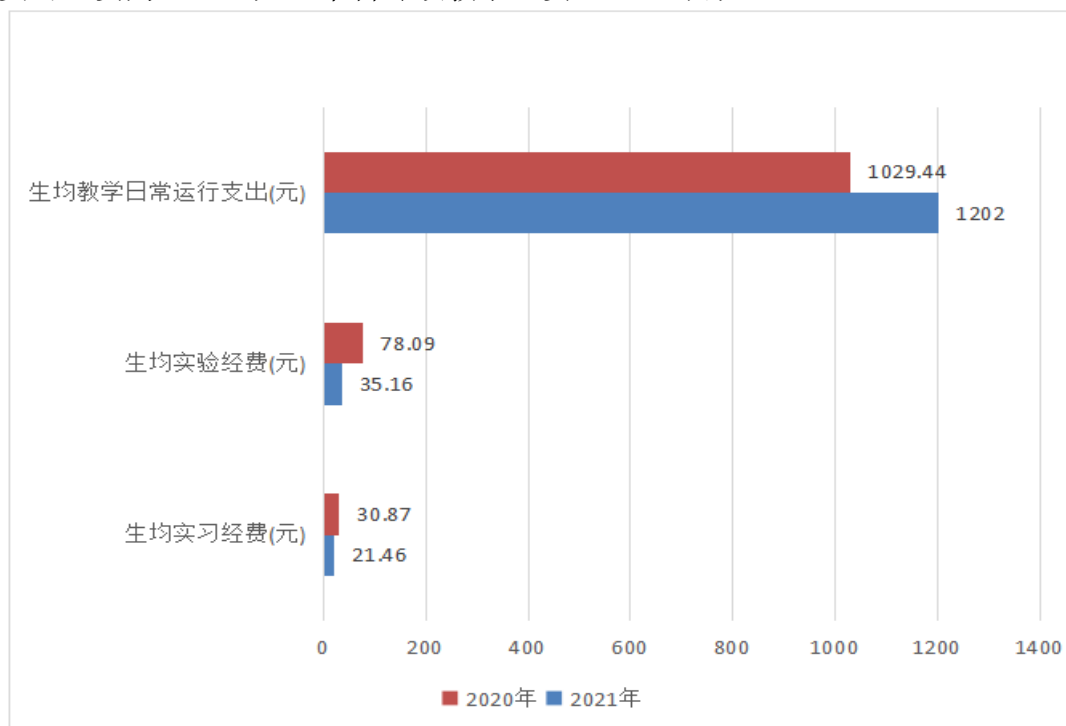


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.4 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2.4.1 教学用房情况

学校现有占地面积 75.11 万平方米，建筑面积 35.37 万平方米。教学科研行政用房面积 191652.74 平方米，其中，教室面积 45404.56 平方米，实验室及实习场所面积 50468.35 平方米。体育馆面积 25108.1 平方米。运动场面积 58048.0 平方米。

2021-2022 学年，学校生均占地面积 49.64 平方米，生均建筑面积 23.37 平方米，生均教学行政用房面积 12.67 平方米，生均实验、实习场所面积 3.34 平方米，生均体育馆面积 1.66 平方米，生均运动场面积 3.84 平方米。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	751107.67	49.64
建筑面积	353662.15	23.37
教学行政用房面积	191652.74	12.67
实验、实习场所面积	50468.35	3.34
体育馆面积	25108.1	1.66
运动场面积	58048.0	3.84

2.4.2 图书情况

学校图书馆总面积 34156.06 平方米，阅览室座位数 1558 个。纸质图书 114.7 万册，当年新增 8831 册，生均纸质图书 69.07 册；电子期刊 76.61 万册，学位论文 416.20 万册，音视频 26595.76 小时。

2021-2022 学年，学校图书流通量 1.38 万本册，电子资源访问量 1327.28 万次，电子资源下载量 63.39 万篇次。

表 6 2022 年学校图书情况

项目	数量
图书馆总面积 (m ²)	13,434
阅览座位数 (个)	1,558
纸质文献总量 (册)	1,147,339
生均纸质文献(册)	75.83
数据库(个)	14
电子图书(册)	1,425,744
电子期刊 (种)	766,133
电子资源下载量	633,932
当年新增图书(册)	8,831
生均年进书量(册)	0.58

2.4.3 设备情况

学校现有固定资产总值 44029.61 万元，其中，教学、科研仪器设备资产总值 1.23 亿元。本科教学实验仪器设备 3151.0 台（套），合计总值 0.479 亿元，其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 74 台（套），总值 2245.71 万元。

2021-2022 学年，学校生均教学科研仪器设备值 0.74 万元，超过教育部生均值合格标准。新增教学科研仪器设备值 283.29 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.36%。本科生均实验仪器设备值 4607.09 元。

2.4.4 信息资源及其应用情况

学校以实现教育资源开放共享、助力教育教学水平提升为目标，为学校本科教育提供信息化支撑。学校校园网出口实现了与中国教育科研网、中国联通、中国移动的高速连接，出口总带宽达到 12G。学校校园网实现了万兆核心交换、千兆到楼、百兆到桌面的网络架构，覆盖学校主校区所有建筑。学校还建成了教务管理、学生管理、科研管理、站群管理、协同办公、统一认证、题库智能组卷系统等多个应用系统，为学校的教学、科研、管理提供良好的信息化、数字化服务。教学资源库、期刊数据库及多媒体课件库等公共教学资源基本建成。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

截至 2022 年 9 月，学校共有本科专业 55 个，招生专业 40 个，涵盖教育学、文学、理学、历史学、法学、艺术学、工学、管理学 8 个学科门类、24 个专业类。学校有省级一流本科教育示范专业 6 个，省级转型发展试点专业 4 个，省级向应用型转变示范专业 2 个，省级创新创业改革试点专业 1 个。

2021-2022 学年，学校积极开展一流本科专业建设，根据教育部和辽宁省教育厅关于一流本科专业建设的要求和部署，进一步明确专业建设目标，本学年获批社会工作、思想政治教育 2 个省级一流本科教育示范专业。2021 年，学前教育和数学与应用数学 2 个专业通过了师范类专业二级认证，2022 年，物理学、英语、化学、小学教育 4 个专业完成了师范类专业二级认证专家现场考查工作。

学校坚持凸显教师教育特色，强化师范专业建设。2022 年新申报应用心理学(师范)专业，同时停招了商务英语、应用统计学等 5 个专业。出台了《鞍山师范学院本科专业结构优化调整实施方案》《鞍山师范学院师范类本科专业人才培养目标评价实施办法(试行)》《鞍山师范学院师范生教师专业素质提升实施方案(试行)》等系列文件，进一步细化师范类专业建设指导思想、建设目标和工作举措，强化教师教育的基础性地位。学校积极探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，出台了《鞍山师范学院现代产业学院建设实施方案(试行)》《鞍山师范学院校企合作管理办法》等文件，2022 年培育了校级现代产业学院 2 个。

3.2 课程建设

学校坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育教学理念，以一流课程建设为抓手，进一步强化课程建设的系统性、持续性，切实增强课程内容的前沿性和时代性，全面推动新知识、新技术和新成果进课程。不断深化课程的教与学改革，进一步加强课堂教学管理，努力提高课程教学质量，推进更多的专业和课程入选国家级、省级一流课程。

2021-2022 年，学校获批 50 门省级一流课程，其中线下一流课程 15 门、线上一流课程 3 门、线上线下混合式一流课程 23 门、虚拟仿真一流课程 8 门、社会实践一流课程 1 门。学校开展了“思想政治理论课创优计划”系列活动及课程思政示范项目等系列活动，评选出校级课程思政示范课程、教学名师、教学团队 17 个，课程思政优秀案例 40 个。疫情防控及封校管理期间，以《思想道德与法治》《形势与政策》等思政课程为龙头，对学生进行心理疏导，同时将抗疫事例及精神融入线上教学，激发了学生的爱校、爱国之情。

3.3 教材建设及教材选用情况

2021-2022 学年，学校不断健全完善教材建设管理体系，出台了《鞍山师范学院教材建设委员会章程》，成立了校、学院两级教材建设委员会，组织开展了 2022

年春季学期本专科自选教材专项排查工作和 2022-2023 学年度的自选教材审核工作。严格按照“谁管理、谁负责；谁使用、谁负责”的原则，学校坚持优先使用国家级规划教材、近三年出版教材，从政治性、学术性、经济性等角度，对全校本专科共 1123 本自选教材进行了严格自查，参与人数达 727 人次，均未发现问题。

学校制定了《鞍山师范学院关于〈习近平谈治国理政〉多语种版本“三进”工作实施方案》，坚持围绕立德树人这一总目标，切实把“三进”工作放在构建大思政格局、健全立德树人机制中统筹谋划，全面推动“三进”工作融入人才培养全过程，切实推动《习近平总书记教育重要论述讲义》进入课堂，由马克思主义学院负责开设相关课程，以外国语学院英语专业为主开展《讲义》英语版的学习与研讨。学校积极推进马克思主义重点建设工程教材统一使用工作，做到应选尽选，目前，马工程教材选用率达 100%。

3.4 教学内容与课程体系、教学方法与教学手段、教学管理等方面改革情况

2021-2022 学年，学校获评辽宁省普通高等教育本科教学成果奖 8 项，其中，二等奖 1 项、三等奖 7 项；辽宁省基础教育成果奖二等奖 1 项。获批教育部产学研合作协同育人项目 5 项，辽宁省普通高等教育本科教学改革项目 42 项；金鑫、李莉、周燕 3 位教授获评辽宁省教学名师。在辽宁省普通高等学校教师教学创新大赛中，学校 2 名教师获二等奖，3 名教师获三等奖。

学校积极开展校级质量工程建设。本着“预先培育，定向培养”“以项目养项目”等原则，以省级各类教学质量工程项目评审条件为依据，学校出台了关于“教学成果奖培育项目”等 10 类教学质量工程项目启动文件，组织评选校级教学名师、教学成果奖、一流课程、新文科建设项目、现代产业学院建设项目、应用型专业综合改革建设项目等 92 项校级培育项目，经费投入 100 余万元。

为全面落实《辽宁省教育厅关于推进普通高等学校教考分离工作的实施方案》（辽教发〔2020〕36 号）对“教考分离”工作的要求，学校制定了《鞍山师范学院关于推进教考分离工作的实施方案》和《鞍山师范学院试题库建设管理办法》，遵循“分步实施，由简到难，由局部到全面”原则，稳步推进题库平台和试题库建设。

3.5 实践教学

2021-2022 学年，学校持续加强实验室安全建设，出台了《鞍山师范学院实验室安全管理办法》等 7 个实验室安全管理文件。根据《辽宁省教育厅关于做好 2022 年度高校实验室安全检查工作的通知》（辽教通〔2022〕33 号）工作部署，学校开展了实验实训室安全自查自纠工作，并接受了省教育厅专家组现场检查。

学校进一步规范了实践教学环节管理，制定了《鞍山师范学院“三习”贯通实施方案》，强化了见习、实习、研习工作的整体性，使实践教学工作更具实效性。学校现有 6 个省级大学生校外实践教育基地。学校有实践基地和实习基地 364 个，

涵盖所有本科专业，本学年共接纳学生 2459 人次。

3.6 毕业论文与毕业设计

2021-2022 学年，学校共提供了 2653 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 452 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.74%，学校还聘请了 5 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.81 人。

开展 2022 届毕业生毕业论文盲审工作。汉语言文学（师范）、思想政治教育（师范）、小学教育（师范）、休闲体育 4 个专业分别抽取 10 名学生的毕业论文（设计）进行公开答辩，英语（师范）、物理（师范）、化学（师范）3 个专业分别抽取 10 名学生的毕业论文（设计）进行盲审，毕业论文指导水平显著提升。

学校重新修订了《鞍山师范学院本科毕业论文（设计）管理办法》，对毕业论文（设计）各环节质量标准、实施过程和监控措施提出明确要求，完善并落实毕业论文（设计）中期检查、公开答辩、查重检测、优秀论文评选等系列工作制度，保证毕业论文（设计）的质量。对毕业设计（论文）执行质量监控，各教学单位严格执行毕业设计（论文）相关要求，加强了过程管理。

3.7 课堂教学规模情况

学校积极推动小班化教学，促进探究式、讨论式、参与式等教学方法的持续改革。2021-2022 学年，学校本科课堂教学班额主要有 120 人、80 人、40 人三种。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	49.60	50.41	54.94
	上学年	30.42	59.23	50.18
31-60 人	本学年	18.06	23.58	29.09
	上学年	29.82	25.38	35.26
61-90 人	本学年	15.20	9.76	12.62
	上学年	14.91	2.31	10.77
90 人以上	本学年	17.14	16.26	3.35
	上学年	24.85	13.08	3.79

3.8 学生创新创业教育

2021-2022 学年，学校进一步深化落实“专创融合”，通过开展专项调研和主题研讨等多种形式，对各二级学院开展创新创业人才培养工作情况梳理与指导，并开展“专创融合”示范课课程建设、“专创融合”师资团队建设，推进创新创业项目与专业课程体系的融合，持续推进“课赛训”一体化教学改革，推进落实“双创种子培养计划”和“优质项目成长计划”。

学校开设创新创业课程 31 门，组织创新创业讲座 30 余场次，新设立 2022 年大学生创新创业训练计划项目 168 项，其中，国家级 17 项、省级 35 项、校级 68 项、院级 48 项。依托大学生创新创业训练计划项目发表论文 31 篇，成功创办学生企业 7 家。开展创业培训活动 20 次，开展创新创业讲座及创业沙龙活动 54 次。组织开展了“职业指导工作坊”系列主题活动，为在校学生进行求职、创业、考研等多领域的咨询指导服务。

学校加大了创新创业大赛指导力度，取得了突破性进展，在辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 21 项、优秀奖 10 项、优秀指导教师 5 项、优秀组织奖 1 项的好成绩。学校还获批为辽宁省首批劳动教育示范校。

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与特色

学校坚持以本为本，把本科教育放在学校人才培养的核心地位、教育教学的基础地位。全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，深入推进“校地共育”，建立和完善校地协同育人新机制。各本科专业积极寻找专业发展的方向和道路，在专业人才培养上，面向区域基础教育、经济社会的发展需要，对专业发展进行规划，凝练了专业发展方向，修订完善人才培养方案，推进通识教育、专业教育、教师教育和创新创业教育深度融合。进一步完善学分制，加快推进完全学分制建设。进一步加强课程教学设计，深化教学模式改革，积极推广小班化、混合式、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式。改革学业评价方式，鼓励由终结性评价向形成性评价转变，构建多元化评价体系。大力推进实践教学改革。严格毕业标准和学位授予标准，完善学业预警和退出机制。强力推进教考分离。制定实施一流专业、一流课程建设管理制度，健全完善省级以上教学成果、教改项目、教学团队、教学名师、精品资源共享课以及实践实训基地等高水平教学成果培育机制。加强美育教育，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案。加强劳动教育，结合学科和专业开展生产劳动和服务性劳动。加强大学生体育评价，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。

4.2 立德树人落实机制

近年来，学校深入贯彻落实全国、辽宁省高校思政工作会议精神，以党的十九大精神和习近平中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕立德树人根本任务，以“传承红色基因，不忘初心前行”为主题，以“增强理论自信、扎实专业功底”为建设思路，依托马论学科优势和教师教育特色，不断丰富教育载体，形成了全面覆盖、系统规范、务实创新的学风建设特色项目体系。

在全员全程全方位育人、思想政治教育贯穿教学全过程方面，学校在教育教学中充分发挥课程思政和思政课程的作用，以爱国主义教育为重点，以理想信念教育为核心，用社会主义核心价值体系引领学院人才培养和学生思想教育，引导学生能够怀远大理想，做到立德修身潜心读书，明智养性关心国事。通过主题班会、案例研讨、演讲比赛、宣传图片展、座谈会、专题讲座、网络视频学习、辩论等形式开展大学生理想信念教育，坚定大学生的理想信念，增强大学生群体对社会的责任感、对党和国家的使命感。将思想政治教育、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康教育与指导等各项工作贯穿到教育的全过程当中，形成了全员、全过程、全方位的“三全育人”机制，学生在“一专多能”人才的建设方面得到显著性提升，具备专业的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，形成多个方面的能力。

4.3 学风建设管理

2022年，学校出台了《鞍山师范学院本科人才培养方案第二课堂学分实施办法（试行）》《鞍山师范学院关于进一步加强学风建设的实施方案（试行）》等文件，努力营造良好的育人环境，不断激发学习动力，提高学习效果。学校持续强化和完善第二课堂育人体系的顶层设计，明确了第二课堂育人体系五大模块的相关责任单位，完善了学生和教师参与第二课堂教育效果评价机制，实现了学生参与第二课堂可记录、可评价、可测量、可呈现。

5 质量保障体系

5.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施

5.1.1 领导班子定期研究本科教学

学校领导高度重视本科教学工作，始终把本科教学育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，着力推动本科教学高质量发展。学校党委会、校长办公会经常性听取本科教学工作汇报，研究解决本科教学中存在的问题。2021-2022学年，学校党委会、校长办公会研究教学与本科人才培养的议题达到112个，先后研究制定了《鞍山师范学院校企合作管理办法（试行）》《鞍山师范学院本科师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核实施方案（试行）》《鞍山师范学院省级本科教学名师支持计划实施办法（试行）》《鞍山师范学院教学成果奖培育实施办法（试行）》《鞍山师范学院教学改革研究项目管理办法（试行）》《鞍山师范学院关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案（试行）》《鞍山师范学院进一步加强美育工作的实施方案（试行）》《鞍山师范学院新时代劳动教育实施方案（试行）》《鞍山师范学院教材建设委员会章程》《鞍山师范学院自编教材管理办法》《鞍山师范学院本科专业结构优化调整实施细则（试行）》《鞍山师范学院关于进一步加强学风建设的实施方案（试行）》《鞍山师范学院全日制普通本科学生校内转专业实施细则》《鞍山师范学院一流专业建

设实施方案》《鞍山师范学院一流本科课程建设实施方案》等文件。

5.1.2 校领导日常关注本科教学

学校在《鞍山师范学院党委会会议议事规则》及《党委会会议议事清单》和《鞍山师范学院校长办公会议议事规则》及《校长办公会议议事清单》中，将教学工作作为重要事项列入议事清单。学校制定执行了《校领导联系基层单位工作制度》，为每位校领导都分配了所联系的二级学院，校领导深入教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。学校制定执行了《校领导调查研究工作制度》，将校领导到基层调研制度化。实行领导干部听课制度，包括全体校领导在内的50余位机关领导干部深入教学一线听课400余次，并及时做好数据统计与反馈。实施教学工作例会制度，定期召开由分管本科教学工作的校领导、教务处负责人、各学院分管教学工作的副院长等参加的教学例会，部署推进阶段本科教学工作，交流总结工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。同时，在行政楼一楼开设校长信箱，接收全校师生函询，学校既有校领导深入基层单位、深入教学一线“自上而下”的制度安排，又有学校师生员工向校领导反映问题、提供意见建议的“自下而上”的意见反馈渠道，形成了双向的良性互动，有效地解决教学中存在的问题。

5.2 全面推进本科教学质量监控体系建设

5.2.1 进一步健全完善学校质量监控标准体系

学校加强信息反馈及质量改进闭环机制建设，积极推进以评教为中心向以评学为中心的质量保障工作理念的转变，逐渐形成了两个方面的闭环管理：一是教学质量监控流程上形成闭环；二是在教学质量改进机制上形成闭环。全面线上教学期间，学校以校领导听课组、教学督导组、教学单位听课组、学生信息员反馈组为四个质量督导主体，通过看课、听课、查课等方式，多角度、多渠道对线上教学进行监督与反馈，实现了线上课程监督的全覆盖。同时，还建立了线上教学质量自查周报制度，鼓励各教学单位通过自查总结经验并找出存在的问题，督促教师强化教书育人责任意识，严格遵守课堂教学规范，不断创新在线教学方式方法，加强课堂管理和互动，注重课后巩固强化，关注学生学习状况和教学效果，切实提升教学质量。

5.2.2 加强实践教学质量监控管理，创新线上教育实践新模式

学校完善实践教学质量检查的标准建设，以见习、实习、研习“三习贯通”为建设目标，制定系列质量监控标准文件，进一步完善了评价标准体系。加强实践教学质量管理队伍建设，增设实践教学秘书17人，全面实行校内校外双导师制度。因疫情防控需要，学校采取了线上集中教育实习。以学院为单位，根据鞍山属地化管理要求，分阶段组织学生开展线上实习指导工作，并将每年一次的师范生职业技能大赛与线上集中实习相结合，以赛促练，确保疫情防控条件能够有效开展实习指导工作。

5.2.3 教学质量常态监控

教学督导。学校制定实施了《鞍山师范学院本科二级教学督导工作实施细则》，由各二级学院（中心）成立教学督导机构，聘任教学督导员，依据教学质量标准负责全校教学过程、教学管理、教学质量等方面的督导，并向学校和学院提供质量改进的意见和建议。

教学检查。学校建立了学期初、期中、期末三期教学检查制度，每学期开学前检查各项教学准备工作和教学基本设施是否完备，第1周、第2周学校党政领导和本科教育教学专家进行随机听课并检查教学秩序，9-10周组织开展期中全面教学检查，在学期末重点进行考试考核检查。学校不定期组织开展通识选修课上课情况调查、新入职教师开课资格审查、学风检查等专项教学检查工作。

课堂教学质量评价。学校制定实施了《鞍山师范学院本科教师课堂教学质量评价实施办法（试行）》，教师课堂教学质量评价由学生评价、同行评价、学校本科教育教学专家评价三部分构成，每学期组织一次，各二级学院（部）可通过学校课堂教学质量评价系统下载、分析及反馈评价结果，并作为教师职称评审、各类评先评优的重要依据。2021-2022 学年度第一学期学生评价 1766 人次，同行评价 659 人次；2021-2022 学年度第二学期学生评价 2042 人次，同行评价 732 人次。

5.2.4 教学评估评价（认证）

学校制定出台了《鞍山师范学院师范类本科专业人才培养目标评价实施办法（试行）》《鞍山师范学院师范类本科专业毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》《鞍山师范学院师范类本科专业课程评价实施办法（试行）》等制度文件，进一步完善了学校人才培养质量体制建设，推进了学校师范类专业认证工作稳步开展。

学校完成了汉语国际教育等 10 个专业的专业评估、休闲体育、西班牙语等 6 个专业的学士学位授予权评估，数学与应用数学、学前教育首批两个专业顺利通过了师范类专业二级认证。学校坚持以评促改、以评促建，以审核评估、师范类专业认证指标为标准，以问题为导向，全面实施专业内涵发展建设，完善本科专业建设与评估机制，保障和提高本科专业人才培养质量。

5.2.5 落实教学质量持续改进机制

学校进一步健全完善学校质量监控标准体系。学校持续加强信息反馈及质量改进闭环机制建设，积极推进以评教为中心向以评学为中心的质量保障工作理念的转变，逐渐形成了两个方面的闭环管理：一是教学质量监控流程上形成闭环；二是在教学质量改进机制上形成闭环。全面线上教学期间，学校以校领导听课组、教学督导组、教学单位听课组、学生信息员反馈组为四个质量督导主体，通过看课、听课、查课等方式，多角度、多渠道对线上教学进行监督与反馈，实现了线上课程监督的全覆盖。建立了线上教学质量自查周报制度，督促教师强化教书育人责任意识，不断创新在线教学方式方法，关注学生学习状况和教学效果，切实提升教学质量。

5.2.6 打通信息反馈渠道，有效实施教学质量信息反馈及质量改进闭环式运行机制建设

学校不断加大校内教学基本状态数据库建设，建立教学质量信息统计分析机制，初步实现了学校内部监控与评价质量信息化、系统化，构建了比较完善的校内本科教学质量信息统计和分析机制。同时，学校打通、整合学生反馈信息渠道，将学生管理的“易班”反馈信箱与教务管理的学生信息员反馈群联网管理，保证学生的学习需求第一时间得到反馈和解决。学校建立教学质量信息反馈机制，全面整合在教师、学生、用人单位和专业层面分别建立和实施不同的教学质量信息反馈机制，积极构建完善培养目标、毕业要求、课程目标、课程体系、课程质量等过程性评价与持续改进机制。学校还不断加强教学单位教学质量保障体系建设的指导，制定实施了二级学院教学质量监控与评价工作和督导工作的规章制度，并列入学校对二级学院年度绩效考核指标体系。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度情况

2021-2022 学年，学校对 1174 人次教师开出的 1132 门次本科课程进行课堂教学满意度调查，对教师授课的“教学态度”“教学内容”“教学方法”“教学效果”“教书育人”等方面进行评价。共有 163360 人次学生参加，课程平均满意度为 95.12%，90 分以上的比例为 96.57%。课堂教学满意度调查共分为 5 个一级指标，教学态度的满意度达到 97.58%，教学内容的满意度达到 93.33%，教学方法的满意度达到 96.46%，教学效果的满意度达到 94.43%，教书育人的满意度达到 97.53%。评价结果显示学生对教师授课的满意度较高。

6.2 应届本科生毕业情况

2022 年，学校有本科毕业生 2680 人，实际毕业人数 2674 人，毕业率为 99.78%。

6.3 学位授予情况

2022 届毕业生获得学位 2666 人，学位授予率 99.81%。

6.4 就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.61%。

6.5 用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：98.34%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 73.13%。

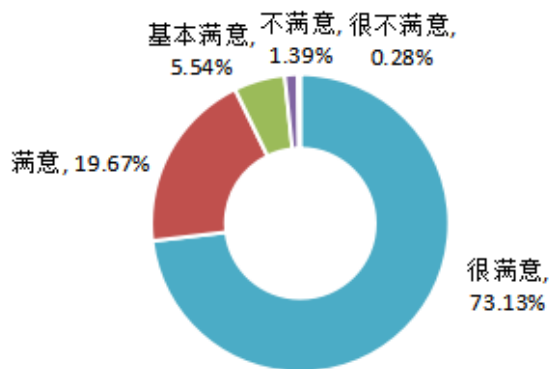


图 8 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.89%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为73.68%。

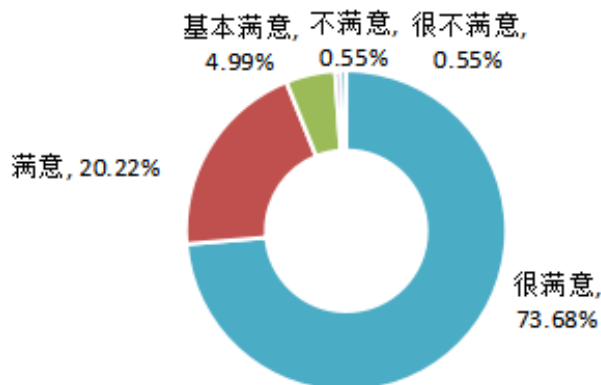


图 9 用人单位对毕业生政治素养的满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度：98.61%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为70.28%。

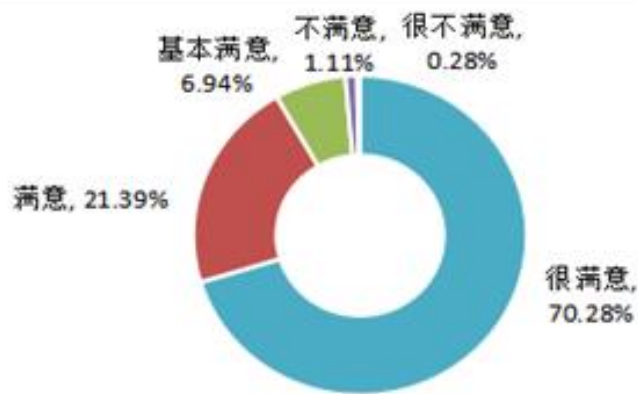


图 10 用人单位对毕业生专业水平的满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：98.34%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为71.47%。

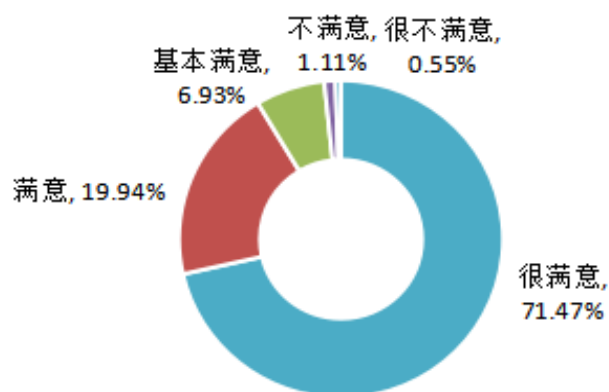


图 11 用人单位对毕业生职业能力的满意度

6.6 攻读研究生情况

表 8 2022 年考取硕士研究生统计

序号	学院名称	报考人数	考取人数	本科毕业生人数	考研率	考取率
1	人文与传播学院	120	15	210	7.14%	12.50%
2	马克思主义学院	18	4	31	12.90%	22.22%
3	外国语学院	119	17	285	5.96%	14.29%
4	管理学院	89	16	332	4.82%	17.98%
5	数学与信息科学学院	110	24	201	11.94%	21.82%
6	物理科学与技术学院	72	22	111	19.82%	30.56%
7	化学与生命科学学院	146	65	192	33.85%	44.52%
8	体育科学学院	39	4	138	2.90%	10.26%
9	音乐学院	29	3	120	2.50%	10.34%
10	美术学院	69	15	257	5.84%	21.74%
11	教育科学与技术学院	202	9	622	1.45%	4.46%
合计		1013	194	2499	7.76%	19.15%

6.7 应届本科生体质测试达标率

2021-2022 学年，学校体质测试学生参测总人数为 7578 人，其中，及格及以上学生人数为 5902 人，合格率为 77.88%，较上一年略有下降。大一至大四年级测试人数分别为 2099 人、1976 人、1844 人和 1659 人，合格率依次为 83.94%、81.28%、74.95%和 69.44%；总平均分为 65.60 分，大一至大四分别为 67.70 分、68.20 分、63.70 分和 62.10 分。

7 学校在本科教育教学工作中的特色和经验

7.1 坚持认证理念驱动，推进人才培养体系再优化

学校以师范类专业认证为契机，以提升人才培养质量和培养能力为着力点，基于 OBE 理念，主动对接人才培养利益相关方发展需求，持续优化人才培养顶层设计；秉持“反向设计、正向施工”的理念，依据“培养目标-毕业要求-课程体系”反向设计的逻辑主线，持续修订人才培养方案，明确培养目标，明晰毕业要求，构建课程体系，修订课程教学大纲，推进课程考核方式改革，重构考核评价体系；围绕培养目标、毕业要求和课程目标三个达成度评价的机制底线，探索构建目标达成度评价体系，健全内外部评价反馈机制。以“一践行三学会”毕业要求为基本，切实推进师范类专业人才培养质量持续提升。

7.2 聚焦专业内涵发展，推动“课堂革命”再深入

学校秉持“反向设计”理念加强“金课”体系顶层设计，提高课程建设科学性、适应性、系统性。在师范类专业认证驱动下，将信息化技术与教育教学深度融合，推动“课堂革命”。以国家级和省级一流课程建设的“双万计划”为契机，着力打

造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践一流校本课程。2021-2022年，学校获批50门省级一流课程，其中线下一流课程15门、线上一流课程3门、线上线下混合式一流课程23门、虚拟仿真一流课程8门、社会实践一流课程1门。

7.3 坚持五育并举，打造学校劳动教育品牌

学校出台了《新时代学校体育工作的实施方案》《鞍山师范学院进一步加强美育工作的实施方案（试行）》《鞍山师范学院新时代劳动教育实施方案（试行）》，并成立了“鞍山师范学院艺术与美育教育中心”“鞍山师范学院劳动教育教研室”和“鞍山师范学院军事理论教研室”，进一步加强了公共教育教学组织管理。2022年我校入选辽宁省首批劳动教育示范校，《劳动精神的培养与传承》被评为辽宁省第二批劳动教育精品课程，已初步形成劳动教育特色成果。

7.4 规范教学内容，开创线上线下考核新模式

学校制定了《鞍山师范学院课表编排及调课管理办法》《鞍山师范学院作业辅导与批改制度》《鞍山师范学院试题库建设管理办法》等系里教学管理文件，进一步规范了日常教学环节。因疫情防控需要，2022年我校基本处于封闭管理，全面进行线上授课。为确保考试工作的顺利进行，我校多措并举，在校内人员有限的情况下，组织133名研究生担任线下监考工作，各二级教学单位安排教师进行线上监考，学校、二级教学单位督导全面巡查线上考试情况，确保线上线下考试工作顺利开展。

7.5 以赛促教，树立线上教学创新典型

为确保线上教学标准不放松，质量不下降，学校积极开展线上教学检查与评比活动，涌现出很多线上教学模式创新典型，如体育科学学院、音乐学院术科课程采用大四学生担任助教的方式，帮助教师在线下对学生进行示范和指导；数学与信息科学学院教师在家中安装黑板，最大程度还原线下授课模式，保证了教学效果。学校通过定期推送《线上教学周报》，充分挖掘线上教学、实践、管理等工作中的先进典型，在全校师生中引起了良好反响，营造了学习、交流的热烈氛围。同时，学校还开展了线上教学示范课和优秀线上教学设计评比活动，通过比赛交流及校内观摩的形式促进教师全面提升线上教学质量。

7.6 树第二课堂特色品牌，贯通一、二课堂育人体系

学校始终坚持“以学生中心”。为了提升各专业学生的核心能力和综合素质，学校围绕各专业发展方向和人才培养定位，打造了“一院一品”第二课堂特色活动项目。学校深入开展爱国主义教育、理想信念教育、网络思想政治教育、诚信教育等，持续深入推进大学生“润德”行动，培育和践行社会主义核心价值观。加强人文关怀和心理疏导，不断拓宽关怀教育渠道，完善多元化资助育人体系。创建特色育人品牌，全面深化协同育人，强化学工队伍建设，全面实施综合导师制，校内校外联动，着力构建三全育人大思政工作格局，打造精良育人团队。扎实推进共青团

改革和学联学生会组织改革，实施“第二课堂成绩单”制度，构建第二课堂育人体系，强化青年大学生思想政治引领，加强基层团组织建设。连续三年被辽宁省委高校工委、省教育厅评为家访工作优秀组织单位，连续三年获辽宁省“千名辅导员万家行A类项目单位”。

8 需解决问题

8.1 需解决问题

1. 专业建设成果不够突出，高质量课程建设需要加强，专业结构优化调整亟待加强。

2. 教学质量监控体系建设有待完善，实践教学“三习”贯通机制尚需建立。

3. 基于在线教学的教师教学创新能力有待进一步提高。

8.2 改进措施

1. 加强各个专业人才培养模式的特色精炼、推广工作。利用师范专业认证和专业评估机遇，不断完善和精炼校内各个专业人才培养模式特色，并重视对一等省级教学成果奖和国家教学成果奖的培育，积极做好新一轮教育部普通高等学校本科教育教学审核评估工作。

2. 完善教育教学质量保障建设。健全全链条多维度内部质量保障体系建设，完善教学质量闭环体系建设，进一步做好课堂教学、实践教学等主要教学环节质量标准、质量评价、质量监控工作。

3. 全面推进质量文化建设。将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各个环节中，健全育人为先的教师成长机制；加大对教学工作奖励和宣传力度。

4. 为聚焦教学创新，促进学习变革，引导教师进一步提升教学能力，提高教学质量，树立新目标。在教学内容方面，紧密围绕“以学生为中心”“OBE”等教育教学理念，完善更新内容与教材创新，全程融入思政元素；在教学模式方面，注重结合新时代学生的特点，充分利用现代信息化教学工具和平台，提供大量优质课内外教学资源；在教学场地方面，充分发挥传统教室、智慧教室、现代教学设备、通讯工具等硬件优势；在教学评价方面，打造多元化评价体系，关注学生学习过程，全方位促进学生成长。